

## **FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE BÁSICA PRIMARIA CALI- COLOMBIA.**

**Andrés Marino Osorio Herrera<sup>26</sup>**

**Resumen:** El presente artículo da cuenta del proceso global de una investigación doctoral que propende por la planeación y desarrollo de una estrategia educativa bimodal, a través de la plataforma tecnológica, educativa y social Edmodo, en la cual se pueden disponer de múltiples recursos digitales y propende por la colaboración de sus participantes, abordando la formación docente para la atención de estudiantes con Dificultades para el Aprendizaje (en adelante DPA) en los procesos de lectura y escritura del primer ciclo de básica primaria en la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón Sede Educativa Francisco Montes Idrobo, de la ciudad de Cali – Colombia. Esto, a través de la conjugación de de diversos recursos y aspectos teórico-conceptuales, metodológicos, técnicos y tecnológicos. Una de las tareas principales del trabajo fue el reconocimiento de las percepciones de una muestra de docentes en torno al conocimiento y la manera de tratar las DPA asociadas a las Barreras para el Aprendizaje (BPA) y que da insumos para mirar, por ejemplo, las políticas públicas en torno a la educación especial, las prácticas pedagógicas y, en general, la relación enseñanza – aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

**Palabras Clave:** Docente, Formación Docente, Dificultades para el Aprendizaje, Dislexia, Dislalia, Estrategia educativa, Criterios metodológicos, Caracterización.

### **Introducción**

Las variaciones que ha experimentado la perspectiva de la educación especial en el país se deben en buena parte a la investigación científica que ha permitido desentrañar

---

<sup>26</sup> Normalista Superior Santiago de Cali-Normal Superior Santiago de Cali, Lic. Educación con Énfasis en Educación Especial UPN, Esp. Administración de la Informática Educativa - UDES, Mg. Gestión de la Tecnología Educativa- UDES, PhD. Investigación y Docencia – UNADE. Docente en la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali y Coordinador Institución Educativa Eustaquio Palacios (Santiago de Cali). Correo electrónico: andresmarino.oh.docente@gmail.com

buena parte de las condiciones y experiencias que viven las personas con algún tipo de BAP, centrándose en la propuesta de estudiarlas y observarlas en su componente social, incluso, como otras maneras de construir la realidad. Sin embargo, persisten algunas representaciones que ligan las BAP con serias limitaciones (discapacidades) que de alguna manera marginan del proceso a los estudiantes en esa condición. Esta manera de reconocer las BAP asociadas a las DPA por parte de algunos docentes es un tema inscrito también en su formación (Montes y Suárez, 2016), en los componentes históricos que la llevaron a ser lo que hoy en día es, como criterio esencial que permite poner en perspectiva lo desarrollado y el deber ser, de cara a las necesidades del contexto y a las características de esa población diversa (Quintanilla, 2014; Hernández y Velásquez, 2016) que, en términos generales y casi que exclusivos es atendida por asignación por los docentes, aunque muchos de ellos no estén preparados suficientemente para hacerlo (Cuevas, 2012; Rodríguez, 2015).

Es menester recalcar que los estudiantes que presentan DPA se caracterizan por no generar habilidades sociales normalizadas y presentar problemas de conducta (González, et. al, 2000) que han de ser atendidas por estrategias pedagógicas variadas y contextualizadas desde el diseño curricular en el ámbito de la enseñabilidad y la educabilidad (Arbones, 2005; Uribe, 2012) y que se puedan desarrollar en un proceso formativo integral y evolutivo; a lo anterior Pérez (2010) basado en Ratto (2010) indica sobre el diseño curricular:

[...] por lo que una nueva oferta académica, aunque esté basada en un modelo, puede incluir también características de otro, lo que se busca es un equilibrio que permita al currículo ser organizado, pero también n democrático y que al mismo tiempo se conciba como perfectible y se encuentre en constante proceso de mejora. (p.5).

Por su parte, el tratamiento conceptual y práctico de la situación social de discapacidad en el proceso educativo puede tender a homogeneizarse en varios frentes o incluso representaciones: discapacidad y limitación, o también la discapacidad como una diferencia irreconciliable con la normalidad: de ahí la contundencia de los términos Barrera o Dificultad: se instalan en los imaginarios urbanos en general y en ciertas apreciaciones docentes en particular, lo que orienta a segregar a las poblaciones que no estén en el rango de la normalidad. Dicho de otra

manera, hace falta camino por recorrer en el ámbito de las Necesidades Educativas Especiales.

Así las cosas, el trabajo se desarrolló en la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón (IETIRNV) de la ciudad de Cali, en la sede N° 2, llamada Francisco Montes Idrobo. Es de carácter público y presenta una serie de acciones por las cuales se selecciona como universo investigativo, que incluyen sus características curriculares y la necesidad de resignificar las acciones metodológicas, didácticas y evaluativas que llevan a cabo los docentes en la atención de estudiantes con DPA en la cotidianidad académica, dado que a nivel de Índice de Inclusión, como ya se ha mencionado, se presenta un débil desarrollo de las prácticas inclusivas que se encuentran en un aparente estado de fundamentación, visibilizado en los planes de mejoramiento y operativos a nivel institucional y de su direccionamiento estratégico, sin que haya sido abordada esta problemática, generando año tras año discusiones de cómo se puede atender a diversos grupos poblacionales, esto es, si a partir del diseño curricular y sus etapas no se dan lineamientos para la debida intervención y así eliminar las barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes con DPA incluidos en la IE.

Ahora bien, en términos de las representaciones y percepciones de los docentes seleccionados como población en torno a las DPA, se establece como supuesto de investigación que A mayor conocimiento (tanto práctico como conceptual) de los docentes del aula regular frente a los procesos de caracterización y conocimientos de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a las Dificultades para el Aprendizaje en lectura. Fundamentalmente, se tiene un amplio Marco Legal que faculta al sistema educativo colombiano, comprendido en esencia en la Constitución Política de 1991 y en la Ley 115 General de la Educación.

Así las cosas, el presente artículo consta en su matriz de cuatro partes: la primera, relacionada con la contextualización del problema en lo social y lo educativo. La segunda es la fundamentación teórico – conceptual, en la que se despliega con más detalle algunos conceptos transversales al ejercicio docente en función del manejo de los Trastornos del Aprendizaje. Esto permitirá observar cómo el ejercicio de la docencia se delimita en un marco legal vigente en Colombia.

La tercera parte pretende orientar al lector en el proceso metodológico del trabajo: enfoque, instrumentos, método de estudio, el supuesto de investigación y la presentación de la muestra de trabajo, todo lo cual configura la ingeniería del proyecto dentro de la cual hay apartados correspondientes al consentimiento de los informantes y la correspondiente evidencia de las actividades realizadas.

Finalmente, en la cuarta sección se presentan los análisis de las acciones llevadas a cabo con la correspondiente categorización, que responde a las observaciones del investigador en el proceso de las actividades frente a la disposición de los informantes – docentes y la apropiación de los conceptos transversales y la utilización de los diversos instrumentos. Desde luego el texto se cierra con los correspondientes hallazgos, conclusiones y recomendaciones de la investigación, fruto del riguroso análisis.

### **Problema de Investigación**

Los contextos educativos del sector oficial de Santiago de Cali-Colombia históricamente han sido vistos desde diferentes puntos, uno de ellos dirigido por el nivel que estos ocupan frente a los resultados de las pruebas externas otorgando un lugar con relación a los procesos de evaluación estandarizada; otro en el porcentaje de estudiantes matriculados versus los educandos promovidos, lo cual tiene una amplia implicación en el nombramiento o contratación de docentes y destinación de recursos financieros, y otro -y no menos importante- surge a partir de las acciones pedagógicas que se visibilizan en función de su PEI, siendo este último el de mayor valor para los actores que se relacionan en la IE, dado que en esta se debe orquestrar la ruta curricular que los docentes deberán llevar a cabo con el ánimo de garantizar una educación de calidad e incluyente.

La Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón no es ajena a lo anterior, esta tiene dispuesto un debido proceso educativo desde la Gestión Académica-Técnica según su sistema de calidad, en la cual se ponen a consideración de las diferentes fases del diseño curricular que van desde la evaluación anual de los diferentes planes de aula y área, siguiendo con el planteamiento de estrategias de mejora según lo desarrollado en función de una proyección, a ello de igual forma realizan dos seguimientos anuales en aras de garantizar el cumplimiento de metas que

cada ciclo y nivel educativo por área realiza con el ánimo de promover acciones que propendan por el mejoramiento continuo de sus propósitos formativos cada año.

Se podría decir que lo dispuesto en el diseño está ampliamente definido y contempla diversos factores en los procesos formativos, pero no es así: parte inicial de la problemática surge del análisis de los diferentes documentos concernientes del ciclo de diseño curricular institucional en el año 2017 -2018, los cuales no involucran mayormente acciones de flexibilización curricular para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje, siendo que en la evaluación continua que se realiza del plan de aula de lenguaje se evidencia que los docentes refieren limitaciones para abordar a grupos de estudiantes que presentan problemas con sus registros y producción escrita, constituyéndose en un ítem reiterativo periodo a periodo, del cual solo se establecen parámetros poco individualizados para garantizar que los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad logren avanzar en sus procesos.

A partir de lo anterior se presentan diversas problemáticas que se tienen en cuenta al momento de definir los diferentes apartados del proyecto, que van desde el esbozo del problema investigativo, los objetivos, el diseño metodológico y el supuesto de investigación. Esto constituye una primera mirada a las necesidades y características del contexto estableciendo en ellos causas y efectos de la problemática central, ya que en la institución sí ha existido un esfuerzo por el desarrollo de criterios y acciones que permitan que los estudiantes con BAP y en especial con dificultades de aprendizaje relacionados con la lectura y escritura, logren ser visibilizados y atendidos acorde a una práctica incluyente.

También existen otros elementos que conllevan a la definición del problema, lo que orienta en la realidad a una básica y somera caracterización de identificación de los y las estudiantes con BAP a nivel institucional, en la cual se evidencia un predominio de la población con DPA en los procesos de lectura y escritura, revelándose en la mayoría de los casos la falta de un diagnóstico o plan de intervención por parte de un profesional de apoyo; en la IETIRNV se cuenta con un Índice de Inclusión, documento institucional que establece los niveles de apropiación desde las prácticas, políticas y cultura incluyentes según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el cual se indica que a nivel de política y cultura se encuentra en unos procesos formales y enunciativos que garantizan la atención a los estudiantes con BAP, pero con un bajo nivel en las prácticas expresado en la

planeación académica y seguimiento a la misma. Así las cosas, teniendo en cuenta lo anterior, la pregunta problema se puede plantear de la siguiente manera:

¿Cuáles son los criterios pedagógicos y metodológicos fundamentales desde el proceso de formación a docentes, necesarios para el diseño de una propuesta curricular integradora y sistémica en la atención de los y las estudiantes con Dificultades para el Aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón, Sede Educativa Francisco Montes Idrobo, primer ciclo de básica primaria en la ciudad de Santiago de Cali?

### **Proceso Metodológico**

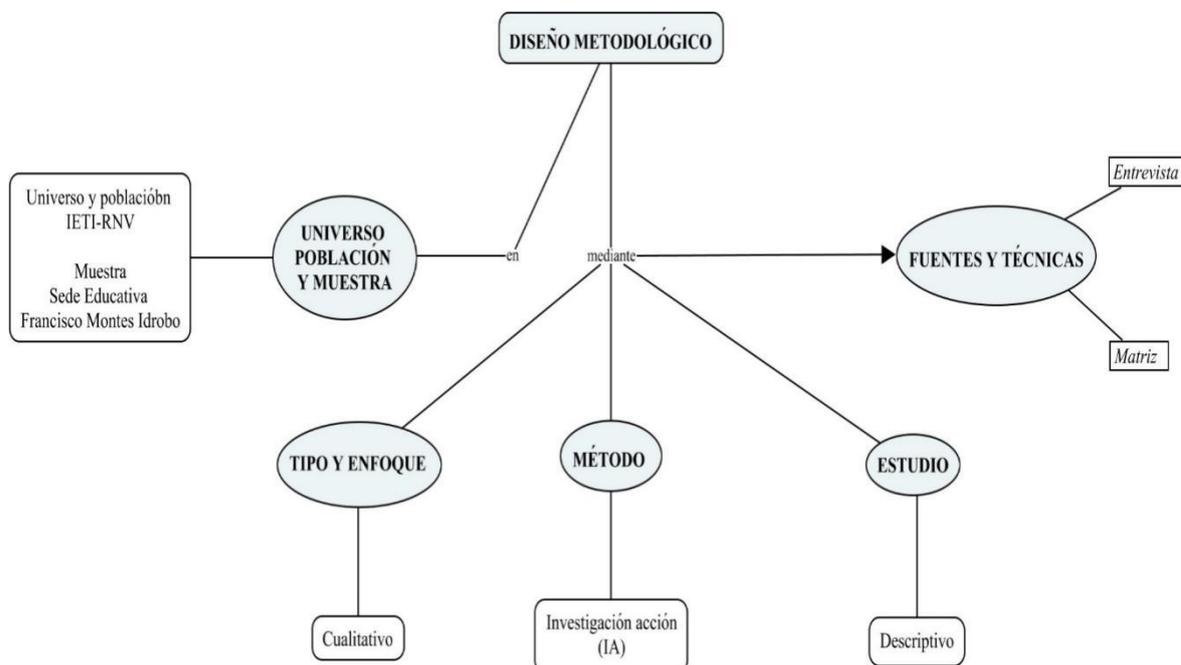
Básicamente, el trabajo es de índole cuantitativa, ya que se enfoca en las acciones o prácticas de un grupo social en referencia a su contexto, a la asignación de sentido en esas interacciones y en las relaciones que se establecen entre sus miembros, todo lo cual configura un conjunto de identidades sociales y composiciones de lugar.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo, (que es el todo integrado), no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica y lo integra, especialmente donde sea importante. (Martínez, 2006, p. 128)

En la investigación se privilegió el trabajo con los docentes, con dos talleres de intervención y la entrevista como herramienta transversal. En la Figura N° 1 se puede ver, de manera sistemática, el proceso metodológico

**Figura 1.**

*Diseño Metodológico*



*Nota.* Elaboración propia

Se empleó el método de la Investigación Acción, que es empleada en el ámbito educativo para describir un sin número de actividades que realizan los docentes en sus propios espacios académicos, estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Asimismo, se establece un supuesto de investigación en torno al conocimiento y tratamiento de los docentes de las DPA, asociadas a las BPA. Dicho supuesto es el siguiente:

“A mayor conocimiento (tanto práctico como conceptual) de los docentes del aula regular frente a los procesos de caracterización y conocimientos de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a las Dificultades para el Aprendizaje en lectura escritura, mejores prácticas de inclusión de los docentes en la atención de estudiantes con Dificultades para el Aprendizaje en el primer ciclo.”

Ahora bien, es de vital importancia en el desarrollo investigativo reconocer, desde el objeto de estudio y sus propósitos, a quiénes afectará este proceso, dado que el impacto de la aplicación del constructo definido en el enfoque, método y estudio

de investigación establece que más que participantes o sujetos de estudio serán los principales responsables de garantizar la consecución de las actividades, y que también conducirán a las acciones de mejora que impactarán las realidades de cada uno de ellos como la resignificación de contexto educativo y sus praxis. A continuación, se señala a la población y muestra que orientarán al investigador durante el proceso investigativo. Se establece que la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón será el *universo* y escenario investigativo; la IE cuenta con un total de 3 sedes educativas: la sede N.º 1- Navia Varón oferta el nivel de básica secundaria, en tanto que la sede N.º 2 Francisco Montes Idrobo y la sede educativa N.º 3 Panamericana, desarrollan sus procesos educativos en los niveles de básica primaria; esta institución cuenta con 53 grupos, para un total de 2096 estudiantes matriculados en el año lectivo 2018.

Es en la sede N.º 2 donde se adelantó la experiencia, con una muestra representativa de cuatro docentes, quienes trabajan en el primer ciclo de básica primaria dado que los procesos curriculares que comprenden los grados de 1º, 2º y 3º de la jornada de la mañana y tarde, aparte de los criterios ya estimados y que definen la muestra investigativa, establecen otros elementos que subyacen en su establecimiento, tales como

- La propuesta curricular es llevada a cabo por contenidos y/o ejes temáticos, conduciendo a una evaluación netamente sesgada por los lineamientos de cada área sin trazabilidad en los procesos y competencias de lenguaje, tal como se lleva en la práctica.
- Los docentes del primer ciclo no cuentan con un nivel de cualificación en la atención de estrategias, metodologías y criterios de evaluación de estudiantes con BAP, sin que ello implique que sus prácticas pedagógicas dejen de lado a los estudiantes con DPA, dejando las acciones que emprenden en intentos sin un objetivo claro y acompañamiento.
- Cuando los estudiantes pasan al segundo ciclo que comprende los grados 4º y 5º de básica primaria, se evidencia un incremento en las dificultades en los procesos de lectura y escritura que debían ser fundamentados en el primer ciclo, limitando el desarrollo de la oferta educativa por periodos, produciendo

que desde la revisión y validación del diseño curricular existan componentes no desarrollados.

Por su parte, la estrategia de intervención con los docentes a través del taller FOCDAR se sustenta en el fundamento teórico-conceptual del producto investigativo, al contemplar un conjunto de acciones, actividades pedagógicas y formativas programadas de forma sistemática a través de la modalidad mixta (presencial y virtual), teniendo como principal elementos integrador el Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) por medio de la aplicación Edmodo. Sáez et. al, (2013) la define como:

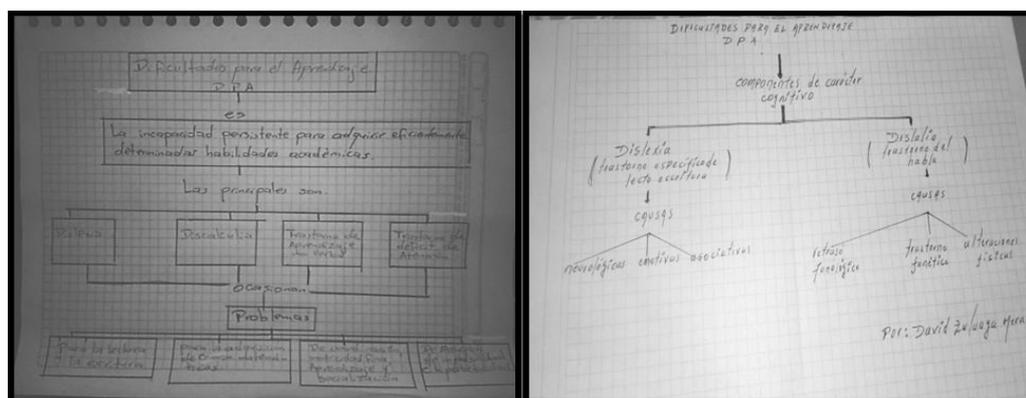
Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura para profesores, estudiantes y colegios. (...). La aplicación es bastante intuitiva y organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado, convirtiéndose en el sistema perfecto de manejo del aprendizaje (Learning Management System, LMS). Se estructuran las asignaciones que pueden partir de un repositorio o biblioteca en la que se sube y almacena todo tipo de archivos, documentos de texto, imágenes, música o vídeo. Se administran las calificaciones con un cuaderno de notas interactivo donde además se comentan los resultados. Se puede acceder a un calendario para compartir asignaciones, eventos, exámenes o celebraciones, y se pueden hacer encuestas fácilmente con resultados al instante. El trabajo en este entorno facilita y permite al docente manejar y desarrollar todo tipo de proyectos. (pp. 4-5)

Siendo esta una herramienta que permite ubicar los diferentes objetivos y actividades que se mostrarán en el diseño de cada una de las sesiones, lográndose romper las barreras temporales y locativas que se requieren, para llevar a cabo un trabajo colaborativo y sincronizar acciones que conduzcan a mejorar las competencias de los docentes en pro de lograr mejorar sus niveles conceptuales y prácticos con relación a las BAP asociadas a las DPA, desde los diferentes recursos ofimáticos, repositorios y otras herramientas online dispuestas para desarrollar una mejora en la atención de la población con estas condiciones diferenciadas de aprendizaje.

Una vez establecido el panorama de trabajo, se realizó un primer taller sesión con los docentes – estudiantes con el fin de evaluar dicha relación y sus conocimientos. En la Figura N° 2 se muestra un mapa conceptual en torno a este tema, que se complementa con una entrevista que se aplicó a los informantes una vez se determinó el nivel de familiaridad con estas realidades y la intervención pedagógica para resignificar esas conceptualizaciones (Figura N° 3). Para poder referirnos a estos hechos, es necesario afirmar, además, que todo se fue consignando en una bitácora que, para efectos del presente trabajo, se designa como Diario de Vida en el cual se fueron desplegando, a manera de estrategia de control, unas categorías de verificación y reflexión en torno a lo que arrojó la implementación.

**Figura 2.**

*Mapa conceptual de los Docentes -Estudiantes sobre las BPA asociadas a las DPA.*



**Figura 3.**

*Entrevista Post implementación de la estrategia*

**ENTREVISTA POST IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA FOCNDAR**

**Objetivo:** Evaluar el impacto de implementación y apropiación de los conceptos y acciones prácticas en la atención de las BAP asociadas a las DPA en los procesos de lectura y escritura a través de la estrategia FOCNDAR.

Estimado Docente-Estudiante, como parte final de la estrategia FOCNDAR de la cual usted fue protagonista, solicitamos responder al presente instrumento.

1. ¿A través de la implementación de la estrategia FOCNDAR, cree usted que esta satisfizo las necesidades de interacción con la propuesta investigativa, expuesta en la fase de fundamentación?  
Sí  No   
¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión sobre el componente gráfico, operativo (actividades, foros), contenido y de recursos establecidos ofertados estrategia FOCNDAR a través de la plataforma Edmodo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál fue el nivel de apropiación que usted considera que tuvo frente a las 2 fases (¿fundamentación y validación de la estrategia?) y ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál fue el impacto que la estrategia FOCNDAR tuvo en el proceso de fundamentación conceptual, aproximación a los criterios de caracterización de estudiantes con DPA, orientaciones pedagógicas, reflexión sobre los elementos del diseño curricular entre otros elementos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuáles son sus consideraciones de aprendizaje frente a las Rejilla de criterios pedagógicos y metodológicos y la Matriz de análisis?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué recomendaciones propone usted como docente-estudiante que pueden contribuir a mejorar en la estrategia FOCNDAR?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia del investigador. Osorio (2018).

**Impacto de la Propuesta**

Como se ha podido observar, hasta el momento se decidió exponer las categorías en forma no lineal, puesto que en todo el proceso de desarrollo de la experiencia hubo algunas reacciones de favorable recepción, de tensiones o de resistencias. Se trataba, sobre todo, de un intercambio de impresiones en torno al tratamiento de la DPA. Por lo tanto, en cada sesión – fase se generaron los insumos para reconocer de manera genuina el impacto de la propuesta. De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que el impacto de la propuesta ha sido positivo, ya que los docentes asumieron no sólo la carga social del tratamiento de las DPA y otras situaciones, sino que respondieron a ese compromiso de definir la otredad en términos de la construcción social de la realidad. Esto último merece otra consideración: tener en cuenta ciertas dificultades para aprender (o aprehender) los contenidos impartidos equivalen a interpelar años, décadas de entender la educación como la transmisión directa e inapelable de información y las DPA o las BAP como sendas limitaciones que corresponden fundamentalmente a un asunto individual o que

son diques que impiden el aprendizaje tal y como se ha concebido de forma hegemónica.

Esa es otra manera de explicar las tensiones y resistencias de la propuesta: la tradición de la enseñanza. Sin embargo, las prácticas pedagógicas acordes a las transformaciones del mundo, la investigación académica, y la comprensión de las manifestaciones sociales en DPA o BAP han permitido que este tipo de propuestas aterricen de buena forma en las percepciones de los docentes, lo que implica un mejoramiento en el desempeño de sus roles.

La posibilidad de réplica de esta experiencia queda indicada en el hecho de que al final se establecieron algunas pautas para concretar cómo en posibles situaciones de aula lo que se construyó alrededor de la propuesta. Es claro que, así como el proceso de enseñanza – aprendizaje no es homogéneo, tampoco las expectativas y las realidades de los estudiantes. Por eso se hizo una especie de mesa redonda que, más que de índole evaluativa parcial, se proyectó un carácter deliberativo, en la observación de diferentes matices entre la aceptación y la renuencia. Valga decir que, por ejemplo, un docente que al principio expresó tensiones, al final de la experiencia manifestó su total aceptación. Del mismo modo, un docente que se mostró inicialmente a favor del desempeño finalmente expresó ciertas resistencias que, tras una pronta intervención, se subsanaron.

Como quiera que se trata de una aproximación de carácter inicial, no obstante, fue diseñada con la rigurosidad del caso: el instrumento, su validación, los diarios de vida, las sesiones de socialización, entre otros elementos, lo que permite sugerir que en la medida en que sea replicada, mejorada, asumida como una plataforma de aporte para el tratamiento oportuno de las diversas realidades que se presentan en el aula y ante las cuales los docentes deben estar bien preparados. Desde luego, se insiste, esto va de la mano con la elaboración de políticas públicas que hagan de la educación en general, y de la educación inclusiva en particular, un proceso democrático y político, que en cuyo núcleo habite la idea de una educación que forme ciudadanos que aporten a la construcción de comunidad desde su diversidad funcional.

A través de esta aproximación los docentes lograron reconocer la necesidad de registrar a partir de un instrumento o protocolo (Matriz de análisis) a los estudiantes que para ellos posiblemente presentaban alguna DPA, asociada a los

procesos de lectura y escritura, logrando con ello identificar la condición diferenciada de aprendizaje desde sus propios conceptos, como producto de la fase de fundamentación y el uso de los criterios que en su labor docente desplegaron en el ejercicio de la Rejilla de Criterio Metodológicos; este segundo ejercicio también permitió definir acciones de seguimiento a los indicadores que se plantearon, logrando ser perceptible la trazabilidad de los conceptos asociados a las DPA y el conjunto de elementos que éstos pueden implicar en pro de la debida atención de estudiantes con estas u otras condiciones diferenciadas de aprendizaje en los procesos de inclusión educativa al aula regular en básica primaria ciclo I.

Del mismo modo se ubicó la necesidad de establecer como criterio de seguimiento fundamental los informes a los padres de familia sobre las condiciones observadas en el estudiante y que llevan a plantear por parte del docente la caracterización de una posible BAP; lo cual implica un temor generalizado por parte de los docentes quienes consideran que es la familia en muchos casos la principal barrera, dado lo difícil que se hace para ellos aceptar que su hijo tiene alguna condición diferente en su aprendizaje, desconociendo que de caracterizar y detectar a tiempo a un niño con discapacidad, BAP, NEE y otras condiciones generalizadas de aprendizaje, permitirá brindarle al estudiantes y familia los apoyos necesarios para el acceso a procesos de aprendizaje significativo, como también el de brindar al docente una claridad en el camino formativo como las decisiones, estrategias o apuestas que pueda crear en aras de una educación incluyente y de calidad para su estudiantes.

## **Conclusiones**

Como primer elemento de análisis está el objetivo general, el cual busca definir los criterios pedagógicos y metodológicos fundamentales desde el asesoramiento y/o procesos de formación docente en aras de establecer una propuesta curricular integradora y sistémica para la atención de las DPA en los procesos de lectura y escritura en el primer ciclo de básica primaria. Sobre este se hace necesario indicar que sí es posible el lograr la construcción de estos criterios a partir de las reflexiones y de las construcciones que los educadores elaboraron desde su participación en la estrategia como parte de la fundamentación y validación.

Cabe destacar que a través de la estrategia, pensada desde la metodología de taller, en la cual se emplearon diversos recursos tanto físicos como digitales, se partió

y se proyectó desde el análisis e interpretación que el investigador llevó a cabo del contexto; una vez hecha la lectura de la realidad y sus matices, la cual surgió como producto del diagnóstico a nivel conceptual y práctico que se hizo a los docentes de básica primaria relacionado con las Dificultades para el Aprendizaje en los procesos de lectura y escritura y otros conceptos afines con la atención a la diversidad, esta permitió fundamentar la necesidad de intervención al contexto a través de la formación docente en este ámbito.

Otro elemento de discusión que subyace a la evaluación es el segundo bloque de categorías de análisis<sup>27</sup> las cuales son el producto de dos acciones significativas durante la implementación de la estrategia, conformadas por: *Nº1 Conocimientos de los Docentes, barrera y/o facilitador hacia el mejoramiento de las prácticas educativas, Nº2 Apropriación de los Conceptos en pro del mejoramiento continuo, Nº3 Tensiones producto del cambio, Nº4 Resistencias versus la necesidad de atender la diversidad y la Nº.5 Impacto de la propuesta.* Cabe señalar que la interpretación de ambos instrumentos y herramientas de análisis acordes a la Investigación-Acción no solo permitieron la elaboración de estas categorías, también condujeron al cumplimiento y consolidación final de los objetivos de investigación y su articulación con el supuesto investigativo, ponderando el valor que tienen los procesos de formación docente en la construcción de criterios pedagógicos, metodológicos y prácticos, así como en la atención de estudiantes con DPA en los procesos de lectura y escritura en el primer ciclo de básica primaria, y cómo estos pueden ser construidos y visibilizados por los mismos docentes, como hacedores y creadores de las diferentes estrategias, a través de las cuales la experiencia docente y el perfil profesional de cada uno de ellos puede contribuir a mejorar las prácticas significativas en la diversificación del currículo e inclusión educativa.

Otro de los aspectos importante de mencionar es el compromiso con el cual los docentes participaron en cada una de las etapas y fases tanto en el proceso investigativo como en la estrategia, asumiendo un doble rol: por un lado docentes ya formados, con una amplia trayectoria en educación básica primaria y por otro como

---

27 El segundo bloque de categorías, son el resultado del análisis del Diario de Vida de Aprendizaje- Tomado de Rubén Hernández Ruiz y la Entrevista de Impacto Post-Implementación de la Estrategia.

estudiantes durante su intervención en la estrategia FOCDAR, lo cual tiene un alto impacto, demostrándose la versatilidad que los educadores poseen en su diario vivir y quehacer pedagógico, dado que fueron capaces de reconocer las potencialidades de cada rol y cómo esta multiplicidad favorece las posibilidades de abordar una situación a la cual no se le había dado el trato adecuado, dejando de lado los temores a lo desconocido y la responsabilidad el conocer y apropiarse de un conocimiento relacionado sobre las BAP.

Finalmente, el docente debe volcar su mirada en la práctica y cómo esta puede legitimar los diversos planteamientos del modelo pedagógico, sistema evaluación y proyecto educativo institucional, a la luz de la directrices ministeriales, buscando hacer alianzas estratégicas entre pares y otros profesionales de la educación, que le posibiliten mejorar la comprensión de la realidad, con el fin de resignificar su rol y responsabilidad social, política y cultural que su función demanda; ha de convertirse en un auto crítico de su práctica y de los esbozos generales del horizonte institucional que su institución haya definido, debe de una manera u otra establecer una dinámica de investigación que posibilite validar más adelante su experiencia en la construcción de redes educativas, empoderándolo con diferentes recursos y herramientas, las cuales le permitirán visibilizar al estudiante con barreras para el aprendizaje y la participación desde las oportunidades y condiciones de aprendizaje significativo a las que este tiene derecho y no como el problema e impedimento como suele ser percibido en algunos contextos y agentes de socialización.

## Referencias

- Arbones, B. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de Dificultades del Aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela*. Vigo: Editorial Ideaspropias.
- Cuevas, E. Y. (2012). *Estrategias pedagógicas para el manejo educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales que fracasan en su desempeño escolar*. Tesis de Maestría en educación con énfasis en procesos de aprendizaje. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Escuela de Graduados en Educación.

- Ferreira, M. (2008). “La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social”. En: *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* (17) (1) (1-12). Roma: Euro-Mediterranean University Institute.
- González Pienda, J. A., Núñez, J. C., González Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., García, M., González, P., Cabanach, R. G. y Valle, A. (2000). “Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje”. En: *Psicothema*, (12) (4) (548-556). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Hernández, E. y Vásquez, J. (2016). “Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia.”. En: *Revista Ágora*. (16) (2) (493 – 512). Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Junta de Andalucía (1997). *Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas. Materiales de apoyo al profesorado*. Sevilla: Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Lázaro Martínez, A. J. (1982). “Orientación de las dificultades del aprendizaje escolar”. En: *Revista de educación*. (270) (141-157). Logroño: Universidad de La Rioja.
- Martínez, M. (2006). “La investigación cualitativa (síntesis conceptual)”. En: *Revista IIPSI* (9) (1) (123 – 146). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Martín.
- Mateos, R. y López, C. (2011). “Dificultades de aprendizaje. Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico”. En: *Revista Educación Inclusiva* (4) (1) (103-111). Jaén: Universidad de Jaén.
- Organización de las Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Nueva York: ONU
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad- CERMI.
- Pérez, M. (2010). *Modelos de diseño curricular. Teoría, Diseño y Evaluación Curricular Unidad II. Modelos de Diseño Curricular*. (1-5). Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Peydró, S., Agustí, J. y Company, J. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Valencia: Generalitat Valenciana. Consejería de Cultura, Educación y Ciencia.
- Posada, W., Marín, Y. y Gómez, S. (2015). “La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares”. En: *Revista de Investigaciones*. (15) (26) (192 – 202) Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Quintanilla, L. V. (2014). *Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. Tesis de Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez, E. (2015). *Las Comunidades de Práctica Docente; un camino hacia una evaluación para la diversidad*. Tesis de Maestría en Educación Básica. Bogotá DC: Universidad Pedagógica Nacional.
- Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, R., Casquero Arjona, L., Elósegui Bandera, E., García Román, J., Herrera Abril, A. y Tena Martínez, E. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos II. Procedimientos de Evaluación y Diagnósticos*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Romero, M. y Maturana, D. (2011). “La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa?”. En: *Magis. Revista Internacional de Investigación en educación*. (4) (9) (653-667) Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sáez López, J. M., Lorraine, J. y Miyata, Y. (2013). “Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria.” En: *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (43) (1-17). Palma: Universitat de les Illes Balears. Grupo de Tecnología Educativa.
- Uribe, L. H. (2012). *Características de las Dificultades de Aprendizaje en niños de 8 a 11 años de Medellín – Colombia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vaillant, D. (2007). “Mejorando la Formación y el Desarrollo profesional docente en Latinoamérica” En: *Revista Pensamiento Educativo*. (41) (2) (1-16) Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.