

Actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en la Primera Infancia

Edenia de la Caridad González Reyes
Olga Lidia Pérez Fleites
Odalys González Fernández⁴⁰

RESUMEN

La preparación del docente constituye una línea de trabajo importantísima para los diferentes países del mundo. Específicamente, Cuba brinda una atención priorizada a estos lineamientos de la política educacional para enfrentar los retos educativos que emanan del III Perfeccionamiento de la Educación. Entre los retos planteados para la Primera Infancia, se encuentra el trabajo con las dimensiones, estructura que asume hoy el currículo y que exige del educador una mirada diferente para cumplir con las exigencias establecidas donde la integración de contenidos se convierte en un pilar esencial para lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños de estas edades. Sin embargo, existen limitaciones en la práctica educativa que se evidencian en la inconsistencia y fragmentación de los contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”, lo que revela una contradicción, por una parte, constituye una exigencia del currículo la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión y por otra la necesidad de preparación del docente a partir de las limitaciones presentadas para dar cumplimiento a estas exigencias educativas. Esto permite plantear el siguiente problema científico: ¿cómo favorecer la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia? Para dar solución a la problemática se plantea como objetivo proponer actividades metodológicas que favorecen la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia. En su implementación se utilizan las diferentes vías del trabajo metodológico y se comprueba su efectividad a través de un foro de discusión y debate donde los participantes expresan sus criterios sobre la preparación recibida exponiendo así el cumplimiento de sus expectativas. También se aplicó una entrevista de desarrollo profesional donde se alcanzan resultados positivos. Se plantean conclusiones en correspondencia a las tareas de investigación y las recomendaciones se dirigen hacia la generalización de la propuesta de solución.

⁴⁰ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Profesor-investigador

Palabras Claves: integración de contenidos, preparación del docente, Primera Infancia

INTRODUCCIÓN

La preparación del docente constituye una línea de trabajo importantísima en todos los países del mundo. Países como España, Colombia, Chile, México, Argentina y Cuba brindan especial atención a esta problemática y dedican sus esfuerzos a consolidar las Políticas Educativas y desarrollar Proyectos de Formación Docente a través de los Institutos de Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico; lo que favorece el cambio en las universidades a partir de la misión y la visión de estas instituciones educativas.

Específicamente, Cuba brinda una atención priorizada al cumplimiento de los lineamientos de la política educacional para enfrentar los retos educativos que emanan del III Perfeccionamiento de la Educación en los diferentes niveles educativos. Para la Primera Infancia, entre los retos planteados, se encuentra el trabajo con las dimensiones, estructura que asume hoy el currículo y que exige del educador una mirada diferente para cumplir con las exigencias establecidas, donde la integración de contenidos se convierte en un pilar esencial para lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños de estas edades, a partir de un proceso educativo integrador que desarrolle al máximo sus potencialidades y que atienda y respete la diversidad, sobre la base de los conocimientos de la ciencia y la tecnología de la cultura contemporánea.

Con respecto a la integración de contenidos se han realizado propuestas desde las relaciones interdisciplinarias y sobre la relación entre materias de una misma disciplina. A nivel internacional se destacan López, E., Perea, R., Lebreja, M.P. (1993), Torres, J. (1994), quienes conciben la organización de los contenidos a partir de unidades didácticas y proyectos centrados en la lógica afectiva, sin embargo no se enfatiza en el proceder metodológico para la integración de contenidos.

En la Pedagogía Socialista se destacan los trabajos de Usova, A. P. (1976), Loguinova, V. I., Samorúkova, P. G. (1990), Zaparozhetz, A. V. (1990), Markova, T. A. (1990), quienes han abordado esta problemática desde la Didáctica, aunque reconocen la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, se centran en la lógica instructiva o cognitiva, no aportando sólidos

elementos que constituyan referentes para el planteamiento de procederes metodológicos en la integración de contenidos.

En Cuba, existen investigaciones sobre el perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar, entre las que se destacan Cuenca, M. (2003), Sánchez, X. (2004), Díaz, R. (2010), Cruz, (2017), las cuáles aportan procedimientos, metodologías, estrategias educativas y eslabones que permiten la integración de contenidos en las dimensiones Educación y Desarrollo de la Comunicación y Estético y se reconoce la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Autores como Ginarte (2015), Cárdenas (2015) enfocan sus estudios con un carácter integral del proceso educativo, lo que responde a una necesidad de la práctica educativa.

Constituye una exigencia actual del Plan Educativo de la Primera Infancia, la integración de los contenidos desde el interior de cada dimensión y entre las dimensiones, sin embargo, en la puesta en práctica del currículo los contenidos se trabajan fragmentados y superpuestos dentro de las actividades de cada dimensión.

El seguimiento sistemático a la práctica pedagógica, el control a diversas actividades de carácter metodológico, las visitas a instituciones educativas, el análisis de documentos rectores del proceso educativo y la aplicación de métodos e instrumentos de investigación como parte del diseño de la dimensión “Relación con el Entorno”, permite centrar la atención en un grupo de limitaciones existentes en la práctica educativa que se resumen en: inconsistencia y fragmentación de los contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”, lo que revela la siguiente contradicción, por una parte, constituye una exigencia del currículo la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión y por otra la necesidad de preparación del docente para dar cumplimiento a estas exigencias educativas. Esto permite plantear el siguiente problema científico: ¿cómo favorecer la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

Para dar solución a la problemática se plantea como objetivo general proponer actividades metodológicas que favorecen la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

Para dar cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes interrogantes científicas:

1-¿Cuáles fundamentos teóricos sustentan la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

2-¿Cuál es el estado actual de la preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

3-¿Qué actividades contribuyen a la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

4-¿Qué criterios sustentan los expertos acerca de las actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

5-¿Cuál es el resultado de la implementación en la práctica de las actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia?

Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes:

1-Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

2-Determinar el estado actual de la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

3-Elaborar actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

4-Valoración por criterio de expertos de las actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

5-Evaluación de los resultados obtenidos de la implementación en la práctica de las actividades metodológicas para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia.

METODOLOGÍA

El universo de la investigación lo constituyeron los docentes y directivos del centro de pilotaje para la experimentación del currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia, del Consejo Popular Vueltas, municipio Camajuaní, integrado por los docentes del Círculo Infantil “Amiguitos de Camilo”, directivos de la Dirección Municipal y Provincial de Educación en Villa Clara y miembros del colectivo de investigadores que tuvieron a su cargo el diseño e implementación experimental de la dimensión en la provincia.

La muestra seleccionada para la investigación responde al criterio no probabilístico con la técnica de muestreo intencional al considerar que son los educadores y directivos que tienen bajo su responsabilidad la implementación del currículo en perfeccionamiento, integrada por 27 docentes del Círculo Infantil “Amiguitos de Camilo” del Consejo Popular Vueltas, municipio Camajuaní, nueve directivos de la Dirección Municipal y Provincial de Educación en Villa Clara y cuatro miembros del colectivo de investigadores que tuvieron a su cargo el diseño e implementación experimental de la dimensión en la provincia.

Se aplicaron diversos métodos, entre los que se utilizan:

Métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto y la modelación, los que permitieron una interpretación del comportamiento del objeto de estudio, sus particularidades y evolución.

Métodos empíricos: análisis de documentos, observación, encuesta, entrevista, análisis del producto de la actividad pedagógica, triangulación metodológica, criterio de experto, foro de discusión, los cuales permitieron analizar las peculiaridades del objeto de estudio en su realidad concreta, llegar a generalizaciones y proponer un resultado para la transformación de la situación problemática descrita.

Los métodos estadísticos: estadística descriptiva, tablas de contingencia, análisis de frecuencias y gráficos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Investigaciones realizadas acerca de esta temática evidencian los esfuerzos realizados en el país para garantizar la preparación continua y permanente del docente para satisfacer sus necesidades ante las transformaciones del currículo en la Primera Infancia. Ginarte, A (2015) propone un modelo educativo para la integración de contenidos en el diseño del currículo de la Primera Infancia a nivel micro, cuyos fundamentos constituyeron punto de partida para esta investigación. Cárdenas, Y. (2015) desarrolló estudios similares dirigidos a los fundamentos de los núcleos básicos que particularizan la superación de los profesionales en la dimensión, con un carácter integrador en los contenidos de la dimensión “Relación con el Entorno”.

Estas investigaciones proponen un acercamiento al tema en la Primera Infancia, sin embargo desde la teoría no se conceptualiza la integración de contenidos teniendo en cuenta las particularidades de la edad y no se advierten con claridad los aspectos procedimentales referidos

a la integración de contenidos. A consecuencia surgen nuevas investigaciones en la búsqueda de soluciones que traten esta problemática. González, E. Pérez, O. L y Cruz C. (2020) aborda el enfoque integrador en el aprendizaje de los niños de la Primera Infancia, Guillén (2021) dirige sus estudios hacia los talleres integradores de Física y más tarde lo enfoca hacia las tareas docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En correspondencia con el estudio realizado se presentan los resultados alcanzados en la aplicación de los diferentes métodos que permitieron determinar las necesidades que condicionan la problemática planteada.

Como potencialidades se declaran

Los docentes poseen experiencia en la educación y desarrollo de la Primera Infancia y cuentan con más de tres años en los centros de pilotaje del nuevo currículo, por lo que han estado expuestos a toda la preparación que desde los diferentes niveles se ha diseñado para la aplicación en la práctica de este currículo.

En el Plan Educativo de la Primera Infancia y sus Orientaciones Metodológicas se define la necesidad del enfoque integral del currículo, se plantean los contenidos de las dimensiones y los bloques de contenidos de cada una, y se deriva el sistema de conocimientos y habilidades. Además se precisa la necesidad de lograr la integración intradimensión.

En la dimensión “Relación con el Entorno” se especifican los núcleos básicos que justifican la relación de estos contenidos con el entorno, los que constituyen pautas a tener en cuenta para la integración de los contenidos en la dimensión.

Como debilidades se determinan las siguientes

El Plan Educativo y las Orientaciones Metodológicas de la dimensión “Relación con el Entorno” carece de orientaciones que garanticen las relaciones que se establecen entre los contenidos de los diferentes bloques, y la orientación al docente para el logro de la integración de contenidos precedentes, concomitantes y perspectivas y el nivel de jerarquización con que se deben abordar.

El proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno” se dirige a la integralidad de este proceso y carece de acciones encaminadas a la integración de contenidos dentro de la propia dimensión.

Predominio del trabajo fragmentado de los contenidos en la dimensión.

Carencias en la utilización de un eje que permita la integración de contenidos dentro de la dimensión, así como limitaciones en el uso de métodos que posibiliten esta integración con énfasis en las situaciones problemáticas.

Carencias de un proceder metodológico que oriente al educador para lograr la integración de contenidos.

Se precisa como necesidades

- La elaboración de un proceder metodológico que oriente al docente para lograr la integración de contenidos en la dimensión “Relación con el Entorno”.
- El establecimiento de los nexos que constituyan el eje que integre los contenidos de la dimensión “Relación con el Entorno”.
- La preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”.

A partir de este diagnóstico se elaboran y aplican las actividades metodológicas de preparación al docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia, las cuales son sometidas al criterio de expertos, quienes consideraron estas actividades metodológicas pertinentes, válidas y aplicables para garantizar la preparación del docente para la integración de contenidos. La propuesta cuenta con actividades metodológicas de carácter instructivo, demostrativo y clases abiertas y con varios talleres metodológicos, cada una de estos con objetivos que responden a las necesidades de preparación del docente.

Tabla 1.

Actividades

No.	Vía del Trabajo metodológico	Tema	Objetivos
1.	Actividad Metodológica Instructiva	La integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión "Relación con el entorno".	Preparar al docente en aspectos teóricos -metodológicos para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión "Relación con el Entorno".
2.	Actividad Metodológica Demostrativa	El uso de situaciones problemáticas como vía fundamental para la integración de contenidos en el la dimensión "Relación con el entorno".	Demostrar el uso de las situaciones problemáticas para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión "Relación con el Entorno".
3.	Actividad Metodológica Abierta	Importancia de la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primer Infancia	Generalizar las mejores experiencias acerca de la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia desde la dimensión "Relación con el Entorno".
4.	Taller Metodológico # 1	El contenido en la dimensión "Relación con el Entorno".	Caracterizar el contenido como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5.	Taller Metodológico # 2	La integración de contenidos en la dimensión "Relación con el Entorno".	Profundizar en el estudio de los fundamentos de la integración en la dimensión "Relación con el Entorno".
6.	Taller Metodológico # 3	Las situaciones problémicas como condición para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión "Relación con el Entorno".	Reconocer la importancia del uso de situaciones problémicas como condición para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión "Relación con el Entorno".

Su implementación se realizó a través de las vías del trabajo metodológico, según lo establece la Resolución Ministerial No. 200/2014 en su artículo 44, utilizando para ello las diversas vías del trabajo metodológico y los espacios de preparación del docente de la Primera Infancia (colectivos docentes, preparación metodológica y espacios de autopreparación).

Se comprueba su efectividad a través de un foro de discusión y la entrevista de desarrollo profesional cuyos resultados conduce a plantear que las actividades metodológicas cumplieron sus propósitos, lo que justifica las siguientes consideraciones:

- Contribuyeron de manera significativa al desarrollo profesional de los docentes que aplican de manera experimental el currículo en perfeccionamiento.
- Facilitaron la coparticipación, reciprocidad y mutualidad en el colectivo docente donde se analizaron las diferentes estrategias para la integración de contenidos en la dimensión.
- Se activaron conocimientos y habilidades profesionales en el colectivo docente, lo que propició y estimuló a los docentes para llevar a la práctica el enfoque integrador como herramienta para evitar la fragmentación y yuxtaposición de los contenidos en la dimensión.
- Se propició la profundización y actualización de los conocimientos necesarios para abordar esta temática, específicamente en lo relacionado con la integración de contenidos que exige el currículo en perfeccionamiento de la Primera Infancia, así como el desarrollo de habilidades para utilizar los conocimientos en la práctica educativa.
- Se contribuyó al desarrollo de habilidades que les permitió asumir los procedimientos para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno” con mayor objetividad y científicidad de este proceso.
- Se facilitó el autoconocimiento, la autopercepción y la proyección de acciones de perfeccionamiento profesional, en la medida en que los educadores plantearon sus inquietudes y vivencias acerca de la integración como una necesidad del currículo de la Primera Infancia y se trazaron metas para continuar mejorando y perfeccionando su desempeño en esta dirección.

CONCLUSIONES

1. La preparación del docente de la Primera Infancia en Cuba constituye una prioridad para el estado debido a las transformaciones que se ejecutan en el currículo de este nivel educativo, por lo que resulta pertinente y oportuno la preparación permanente de estas tanto en el plano teórico-metodológico como científico- investigativo.

2. Los referentes teóricos que se asumen respecto al proceso de integración de contenidos, permiten sentar las bases para dirigir la investigación hacia la solución del problema pedagógico relacionado con la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno”, en el contexto del perfeccionamiento del sistema educativo de la Primera Infancia.

3. La concepción del diagnóstico constata la necesidad de preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la Primera Infancia lo que se evidencia en la fragmentación y superposición de los contenidos dentro de las actividades de cada dimensión, y ausencia de un proceder metodológico que le propicie al docente la integración de contenidos.

4. Las actividades metodológicas se fundamentan a partir del Reglamento del Trabajo Metodológico (R/200, 2014) y se conciben a partir de las necesidades de los docentes para la integración de contenidos, utilizándose las diferentes vías del trabajo metodológico. Cada una de estas con objetivos y acciones que orientan al docente para integrar los contenidos en la dimensión, como herramienta de trabajo en la Primera Infancia.

5. Este resultado es valorado de pertinente por el grupo de expertos, al considerar el objetivo para el que fue elaborado y las exigencias actuales del currículo de la Primera Infancia.

6. La implementación en la práctica favoreció la preparación del docente para la integración de contenidos en el proceso educativo de la dimensión “Relación con el Entorno” en la Primera Infancia, lográndose un mejoramiento del desempeño del docente para introducir en la práctica profesional acciones que contribuyen a su crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece infinitamente la colaboración de todos aquellos que hicieron posible la realización de esta investigación, especialmente a los docentes y directivos del Círculo Infantil “Amiguitos de Camilo” y al colectivo de investigadores que diseñó la dimensión “Relación con el Entorno”, a todos, muchas gracias.

Referencias

- Azcuy, L., Rivero, M., (2015). “La integración de contenidos desde la asignatura Física Química (I) en la carrera Biología-Química. DOI. ISSN: 0214-3402. <http://dx.doi.org/10.14201/aula201622289301>.
- Cabanes, L., Matos, G, y Ruiz, I. (2019). Estrategia para la integración de contenidos en la disciplina Psicología Educativa. Educación y Sociedad. septiembre-diciembre. ISSN: 1811- 9034. RNPS: 2073 95. 17 (3) 91-106
- Calzadilla, O. (2017). La integración de las neurociencias en la formación inicial de docentes para las carreras de la educación inicial y básica: caso Cuba. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación. V. 17 num.2. Mayo-agosto, 1-27
- Cárdenas, M, Y. (2015). Programa de superación profesional para las metodólogas integrales en contenidos de la dimensión “Relación con el Entorno”. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
- Collazo, V., (2016). La integración de contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática para la formación profesional del Técnico Medio en la especialidad Zootecnia-Veterinaria (Tesis de Doctorado). La Habana: Editorial Universitaria. Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>

- Cruz, E., (2017). El contenido Personalidades históricas en el proceso educativo de la Primera Infancia. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
- García, J., López, M., Vinent, R. (2020). Integración de contenidos desde la a signatura Rehabilitación hacia otras materias en la carrera Estomatología. Revista EDUMECENTRO vol.12 no.2 Santa Clara abr.-jun. Epub 08-Abr-
- García, S; Cruz, C; Cárdenas, Y y Duarte, M. (2016) Informe: Diseño de la dimensión “Relación con el Entorno”. Material digital
- Ginarte, A, (2015). La Integración de contenidos en el diseño del currículo de nivel micro en la Educación Preescolar. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de las Tunas
- Gómez, P. (2018). Situación actual de integración de contenidos en primer año de la carrera de ingeniería informática. ROCA. Revista científico- educacional de la provincia Granma. Vol.14 No. 3, julio-septiembre. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090
- González, E. Pérez, O.L y Cruz. C.L. (2019) La integración de contenidos en la Educación Preescolar desde la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. Revista digital
con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, RNPS. No ISSN1993-68502140. No 6, noviembre – diciembre del 2019
- González, E. Pérez, O. L y Cruz C. (2020). El enfoque integrador en el aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Retos actuales. Revista Varela, ISSN: 1810-341 RNPS: 2038. Vol. (20), No. (56), art (3), p. (174-188), mayo-agosto 2020. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba
- González, E. (2022). La integración de contenidos en la Primera Infancia. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba
- Guillen A. (2021). El taller integrador de Física en la carrera de Licenciatura en Rehabilitación de la Salud. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Cuba

Guillen A y Ramírez C. (2020) La tarea docente integradora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba. Vol. XI. Año 2020. Número 2, abril-junio

Hernández, N. (2018). La comprensión de la lectura desde un enfoque interdisciplinario, a través de la obra martiana, en el Centro Provincial para la Enseñanza Artística de Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Montero, E., Almanares, D., Martínez, M. (2017). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las ciencias pedagógicas. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 No.46, octubre- diciembre. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067

Reynaldo, R. (2016). Metodología para la integración del contenido de la Matemática y las Ciencias Naturales en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma

Salazar, G y Serrano, M. (2017). Concepciones epistemológicas de los docentes sobre los ejes integradores. Revista Acción Pedagógica, N° 26 / Enero - diciembre, pp. 96 – 104