

Fortalecimiento de la Competencia Argumentativa en Ciencias Sociales con "Moodle Gnomio" en Estudiantes del Grado Noveno

Ancizar Suárez Rojas

Doctorando en Educación, Universidad Americana de Europa, UNADE

ancizarsuarezrojas518@gmail.com

Código Orcid 0009-0008-1134-3216

RESUMEN

La carencia de competencia argumentativa en los estudiantes de noveno grado, especialmente en Ciencias Sociales, planteó un desafío crucial para su desarrollo académico y futuro. Esta investigación se propuso abordar esta problemática, ofreciendo soluciones concretas que contribuyeran al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos contemporáneos. El estudio se centró en fortalecer la competencia argumentativa mediante la implementación de Moodle Gnomio en el entorno educativo. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, se evaluó el nivel de competencia, se seleccionó Moodle Gnomio como herramienta, se diseñaron estrategias y se evaluó el impacto en las habilidades argumentativas de los estudiantes de noveno grado. Los resultados resaltaron la importancia de cultivar habilidades argumentativas, evidenciando el éxito obtenido con la aplicación de Moodle Gnomio. Las actividades personalizadas en la plataforma contribuyeron significativamente a mejorar la calidad educativa y a preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos.

La integración estratégica de Moodle Gnomio se presentó como un recurso valioso y esencial para fortalecer la capacidad de expresión y defensa de argumentos de los estudiantes. En conclusión, la implementación de Moodle Gnomio se reveló como una estrategia exitosa para potenciar las habilidades argumentativas de los estudiantes de noveno grado, consolidando su preparación integral y subrayando la importancia de estas habilidades para el éxito académico y la preparación efectiva de los estudiantes.

Palabras clave: Competencia, Argumentación, Moodle Gnomio.

ABSTRACT

The lack of argumentative competence in ninth grade students, especially in social sciences, posed a crucial challenge for their academic and future development. This research aimed to address this problem by offering concrete solutions that contribute to the comprehensive development of students, preparing them for contemporary challenges. The study focused on strengthening argumentative competence through the implementation of Moodle Gnomio

in the educational environment. Using a quantitative and descriptive approach, the level of competence was evaluated, Moodle Gnomio was selected as a tool, strategies were designed, and the impact on the argumentative skills of ninth grade students was evaluated. The results highlighted the importance of cultivating argumentative skills, evidencing the success obtained with the Moodle Gnomio application. The personalized activities on the platform contributed significantly to improving educational quality and preparing students for contemporary challenges. The strategic integration of Moodle Gnomio was presented as a valuable and essential resource to strengthen students' ability to express and defend arguments. In conclusion, the implementation of Moodle Gnomio was revealed as a successful strategy to enhance the argumentative skills of ninth grade students, consolidating their comprehensive preparation and underlining the importance of these skills for the academic success and effective preparation of students.

Keywords Argumentatio, Competition, Moodle Gnomio.

INTRODUCCIÓN

La integración de herramientas tecnológicas de información y comunicación (TIC), en el entorno educativo, se posiciona como una estrategia efectiva para elevar la calidad de la enseñanza y estimular la motivación de los estudiantes.

Enfocándonos en el área de Ciencias Sociales, y específicamente en estudiantes de noveno grado, esta investigación propone la inclusión de una herramienta TIC de acceso libre, con el potencial de enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer la competencia argumentativa.

El objetivo general de la investigación es fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes del grado noveno, y sus Objetivos Específicos son: Identificar el nivel de la competencia argumentativa del área de Ciencias Sociales, a través de una prueba tipo SABER; Hacer una revisión bibliográfica para seleccionar un software educativo de versión libre que sea pertinente al contexto educativo; Diseñar la estrategia de implementación del software educativo que le facilite los estudiantes del grado noveno apropiarse de la competencia argumentativa; Evaluar en los estudiantes del grado noveno el impacto de la aplicación del software en el mejoramiento de la competencia argumentativa del área de Ciencias Sociales, a través de un software educativo de versión libre.

Dada la relevancia de la investigación, se formulan las siguientes hipótesis: Hipótesis Real (H1), se plantea que el uso del software educativo de versión libre incide de manera positiva en la competencia argumentativa de los usuarios. En otras palabras, existe la expectativa de que la utilización de este

software contribuye al fortalecimiento de las habilidades argumentativas; pero también se puede dar el caso que sea Hipótesis Nula (H0), con la cual se plantea que el software educativo de versión libre no tiene un impacto discernible, ya sea positivo o negativo, en la competencia argumentativa de los usuarios. En este escenario, la presencia o ausencia de este software no estaría asociada con cambios significativos en las habilidades argumentativas, sugiriendo que otros factores podrían ser responsables de cualquier variación observada. La pregunta de investigación que guiará este estudio es la siguiente: ¿Cómo fortalecer la competencia argumentativa del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado noveno en la Institución Educativa Municipal Nacional?. Esta pregunta marcará la pauta para la exploración y el análisis detallado de estrategias y enfoques destinados a mejorar de manera efectiva las habilidades argumentativas en este contexto educativo específico.

En este contexto, resulta esencial realizar un meticuloso proceso de selección de la herramienta TIC, asegurando su pertinencia para Ciencias Sociales y su capacidad para potenciar la habilidad argumentativa de los estudiantes. Además, se requiere que la herramienta seleccionada garantice un acceso equitativo para todos los estudiantes y cumpla con los más altos estándares de privacidad y seguridad. El diseño de actividades

pedagógicas efectivas se torna crucial en este proceso. Dichas actividades deben integrar de manera efectiva la herramienta TIC en el proceso de aprendizaje, fomentando la investigación, el análisis crítico y la expresión argumentativa. La presentación de la herramienta debe ser atractiva, incentivando el interés de los estudiantes, mientras que las tareas deben propiciar la participación activa y colaborativa, facilitando la discusión y el intercambio de ideas.

Para evaluar el impacto de la herramienta TIC en el aprendizaje y la competencia argumentativa, es necesario establecer indicadores específicos y recopilar, tanto datos cuantitativos como cualitativos. Este enfoque permitirá un análisis integral del progreso de los estudiantes y brindará información valiosa para realizar ajustes y mejoras continuas. Además, se debe prestar especial atención a la capacitación docente, asegurándose de que los profesores estén debidamente preparados para integrar de manera efectiva la herramienta TIC en sus prácticas pedagógicas. Fomentar un ambiente colaborativo entre los docentes para compartir buenas prácticas y experiencias también será beneficioso.

En función de la idea anterior, Zubiría (2013) resalta la actual relevancia de enfocarse en el desarrollo de competencias, subrayando la necesidad imperante de aplicar los conocimientos teóricos en el ámbito práctico

cotidiano. En este sentido, el proceso de aprendizaje debe concebirse integralmente, considerando las competencias como aprendizajes integrales, generales y flexibles expresados en diversos contextos (p. 7).

En efecto de lo anteriormente mencionado, el amplio campo de la lingüística, la semántica se presenta como una disciplina crucial en el análisis de la expresión gramatical. La semántica lingüística se centra en la codificación y decodificación del contenido semántico, explorando cómo las palabras y las estructuras lingüísticas representan significados complejos. En conjunto con la sintaxis y la pragmática (Roldan, 2014), la semántica constituye un componente esencial del análisis gramatical. A medida que el análisis gramatical profundiza en la estructura de las palabras y oraciones, la sintaxis examina la disposición de estas unidades. De manera complementaria, la pragmática se adentra en el uso contextual del lenguaje y la interpretación de las intenciones comunicativas. En este estudio, la correcta aplicación de las reglas gramaticales al construir oraciones, conocida como expresión gramatical, se considera un elemento crucial.

La competencia argumentativa se erige como un componente esencial que sustenta cualquier enfoque didáctico o metodología aplicable en entornos de aprendizaje. Esta capacidad implica la destreza para elaborar y presentar

argumentos de manera coherente y persuasiva, adquiriendo una importancia notoria en el ámbito educativo, al encerrar habilidades cruciales de pensamiento crítico, comunicación efectiva y la capacidad para fundamentar y respaldar ideas con lógica (Ramírez-Bravo, 2018, p. 243). En síntesis, la competencia argumentativa no sólo es esencial para el desarrollo intelectual, sino que también tiene aplicaciones prácticas en la vida cotidiana. Puede incorporarse de manera efectiva en una variedad de entornos educativos, incluyendo aquellos que fomentan la interculturalidad.

El software educativo ha experimentado una significativa transformación en respuesta al vertiginoso progreso de las TIC, redefiniendo la manera en que se accede a la educación, se imparte la enseñanza y se adquieren conocimientos en la sociedad contemporánea (Roque-Aguilar *et al.*, 2019, p, 26). Su integración efectiva constituye un factor clave para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en la actualidad.

El acceso expedito a una amplia diversidad de información, la interactividad y el aprendizaje personalizado, la colaboración y comunicación mejoradas, el aprendizaje en cualquier lugar y momento, el desarrollo de habilidades digitales, la evaluación y retroalimentación eficientes, y la innovación y personalización del aprendizaje son aspectos que resaltan la evolución del software educativo. Sin embargo, su

implementación debe ir de la mano con la promoción de un uso responsable y adecuado de las TIC por parte de los estudiantes y del sistema educativo en su conjunto.

En conclusión, esta investigación aboga por una política de inclusión digital a nivel institucional e interinstitucional. Su propósito no sólo es aprovechar las ventajas del software educativo y las TIC, sino también cultivar una conciencia sobre la importancia de un uso ético y reflexivo de estas herramientas en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

La indagación partió de la ruta cuantitativa y con el diseño general descriptivo y con el diseño específico controlado, (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018). La investigación se inició adoptando una perspectiva cuantitativa, lo que significa que se empleó un enfoque orientado a la recopilación y análisis de datos cuantificables y medibles. En cuanto al diseño, se optó por un enfoque general descriptivo, que busca proporcionar una descripción detallada de los fenómenos o variables estudiados. Además, se aplicó un diseño específico controlado, indicando que se tuvo un control riguroso sobre las condiciones y variables para minimizar posibles sesgos y asegurar la validez de los resultados. En conjunto, esta elección metodológica sugiere un enfoque sistemático y estructurado para la investigación, centrándose en la obtención de datos numéricos y en una

descripción precisa de los elementos estudiados.

La investigación se enfocó en dos grupos principales: los cuatro docentes de Ciencias Sociales y los 180 estudiantes del noveno grado de Educación Básica Secundaria durante el año académico 2023. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico, incluyendo a los cuatro docentes y a un grupo de 26 estudiantes. Estos estudiantes, con edades entre 14 y 16 años, estuvieron conformados por 15 hombres y 11 mujeres, y se caracterizaron por su diversidad geográfica y socioeconómica. Es esencial resaltar que ninguno de los estudiantes seleccionados pertenecía a algún grupo étnico específico, según se especifica en la referencia (Arias, 2016). Este detalle demuestra la representatividad y diversidad de la muestra, contribuyendo a la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Se entregó a los padres el formato de consentimiento informado, necesario debido a la condición de menores de edad de los participantes. La finalidad era que los padres completaran dicho documento, autorizando así la participación de sus hijos en la muestra de la investigación. Las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de información incluyeron el pretest, la revisión documental y el postest. En cuanto al diseño metodológico, la investigación se categorizó como no

experimental, ya que los hechos y fenómenos observados fueron presentados tal como ocurrieron en su contexto real durante un periodo específico. No se realizaron manipulaciones deliberadas de las variables. La técnica general para el análisis de la información se llevó a cabo mediante el uso del software SPSS, propio del enfoque cuantitativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

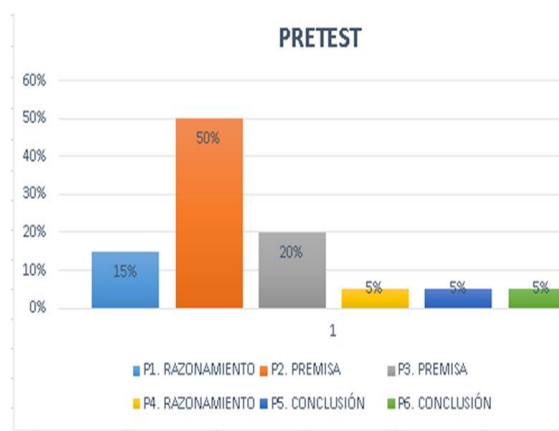
El presente estudio se centra en la evaluación del impacto del software educativo en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de noveno grado de Educación Básica Secundaria. Para alcanzar este objetivo, se implementaron diversas estrategias de recolección de datos, entre las cuales se destacan el pretest, la revisión documental y el postest.

Pretest: fue instrumental en la recopilación de datos iniciales, que permitieron evaluar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes antes de la implementación del software educativo. Los resultados obtenidos proporcionaron una línea base valiosa para medir el progreso posterior y analizar el impacto real de las intervenciones tecnológicas. Los hallazgos del pretest revelaron patrones y brechas en el conocimiento de los estudiantes en relación con los temas de Ciencias Sociales. Esta información fue esencial para personalizar la implementación del software educativo,

adaptando los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes. El pretest permitió alcanzar el objetivo específico número uno relacionado con el hecho de identificar el nivel de la competencia argumentativa del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del grado noveno, a través de una prueba tipo SABER. Como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Gráfica resultados pretest



Nota. Gráfica de resultados a las preguntas de la evaluación diagnóstica a la competencia argumentativa.

Al realizar el pretest como evaluación diagnóstica para evaluar la competencia argumentativa, que comprende la habilidad de manejar tres procesos: identificar la premisa, razonar y concluir de manera acertada, se observa en la figura 1 una representación porcentual de los análisis realizados a las 5 preguntas formuladas y respondidas por los estudiantes. Esta representación detalla la distribución de los elementos clave de la competencia argumentativa.

En la Pregunta No. 1, el 15% del contenido se centra en el razonamiento. La Pregunta No. 2 destaca con un 50% de énfasis en la premisa. En la Pregunta No. 3, el 20% del contenido se relaciona con la premisa. La Pregunta No. 4 muestra un 5% de énfasis en el razonamiento. Respecto a la Pregunta No. 5, el 5% del contenido se centra en la conclusión. Por último, la Pregunta No. 6 también muestra un 5% de énfasis en la conclusión. Estos porcentajes reflejan la ponderación de elementos como el razonamiento, las premisas y las conclusiones dentro de cada una de las preguntas. Sin embargo, sin un contexto adicional, la interpretación detallada sobre el significado o la aplicación de estos porcentajes específicos en cada pregunta puede resultar limitada. Ver Figura 2.

Figura 2

Porcentajes del pretest



Nota. Gráfica del análisis del pretest en porcentajes.

La situación que se describe se vincula a una evaluación diagnóstica de competencia argumentativa realizada con 26 estudiantes de

noveno grado. Según los resultados del pretest, la habilidad para gestionar los procesos de identificar la premisa, razonar y concluir presenta la siguiente distribución:

Identificación de la premisa: El 70% de los estudiantes muestra habilidad para identificar la premisa en un argumento. Proceso de razonamiento: Solo el 20% de los estudiantes muestra habilidad para realizar un razonamiento adecuado. Habilidad para concluir: Únicamente el 10% de los estudiantes es capaz de concluir de manera adecuada.

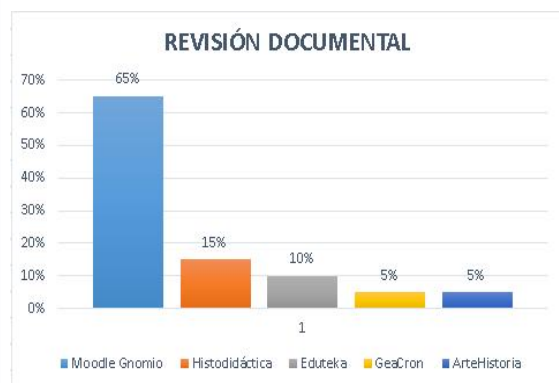
Estos resultados sugieren que hay un nivel relativamente alto de capacidad para identificar la premisa, pero hay deficiencias significativas en las habilidades de razonamiento y conclusión en la argumentación. Para mejorar la competencia argumentativa, sería útil desarrollar estrategias y actividades que fomenten el razonamiento lógico y la capacidad de extraer conclusiones a partir de las premisas identificadas, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a mejorar en esas áreas específicas.

Revisión Documental: La revisión documental desempeñó un papel crucial al proporcionar un contexto teórico y conceptual para la investigación. Se examinaron estudios previos relacionados con la integración de software educativo en entornos de aprendizaje similares, lo que permitió contextualizar nuestros hallazgos y comparar resultados. La literatura

revisada destacó la importancia de la interactividad, la personalización y la accesibilidad en el diseño de software educativo efectivo. Este marco teórico orientó la implementación del software educativo en nuestro estudio, proporcionando una base sólida para la interpretación de los resultados. Ver figura 3.

Figura 3

Revisión documental.



Nota: Gráfica revisión documental.

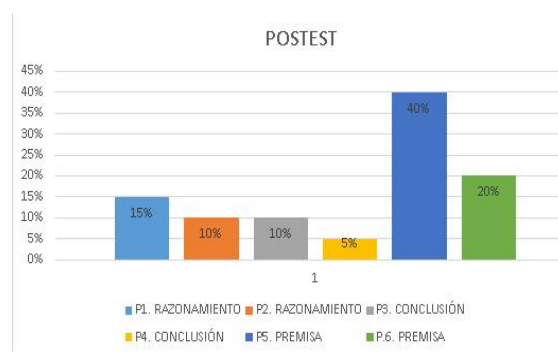
La muestra utilizada para obtener los resultados consta de los 26 estudiantes de noveno grado. Se les presenta las opciones y se realiza una revisión documental. Se identifica que los softwares educativos de código abierto relacionados con la enseñanza de Ciencias Sociales, y más pertinentes al contexto educativo, se distribuyen en porcentajes de la siguiente manera: un 65% corresponde a Moodle Gnomio, un 15% a Histodidáctica, un 5% a ArteHistoria, un 10% a Eduteka y un 5% a Gea Cron. En consecuencia, se toma la decisión de desarrollar, implementar y evaluar un

conjunto de actividades que fomente el desarrollo de la competencia argumentativa en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de noveno grado, utilizando la plataforma Moodle Gnomio.

Postest: permite evaluar el impacto directo del software educativo en el aprendizaje de Ciencias Sociales después de su implementación. Los resultados obtenidos fueron comparados con los datos del pretest para identificar cambios significativos y evaluar la efectividad del enfoque pedagógico. Los hallazgos del postest indicaron mejoras sustanciales en el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes en relación con los temas abordados. Este resultado sugiere que la utilización del software educativo contribuyó positivamente al proceso de aprendizaje, respaldando la hipótesis de que estas herramientas pueden ser eficaces para mejorar la comprensión de los conceptos de Ciencias Sociales. Ver Figura 4.

Figura 4

Análisis del porcentaje de las Preguntas del postest



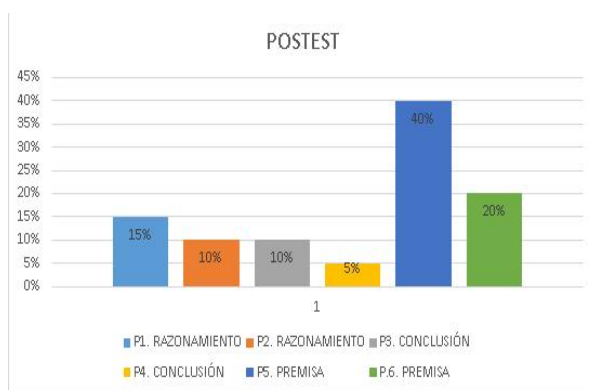
Nota: Resultados en porcentajes de las preguntas del Postest.

Después de aplicar el software, los resultados de la prueba del postest a los estudiantes de noveno grado mostraron lo siguiente:

En la Pregunta No. 1, se destaca un 15% de contenido relacionado con el razonamiento. La Pregunta No. 2 muestra un 10% asociado al razonamiento. En relación con la Pregunta No. 3, se evidencia un 10% de la respuesta vinculada a una conclusión. La Pregunta No. 4 revela un porcentaje del 5% con la presencia de una premisa. En cuanto a la Pregunta No. 5, se observa un 40% relacionado con la premisa. Para la Pregunta No. 6, se identifica contenido referente a una premisa. Ver Figura 5.

Figura 5

Análisis de los resultados del postest.



Nota: Gráfica de postest, evaluación de impacto en relación a la competencia argumentativa.

Al analizar los resultados generales del postest, se evidencia en el gráfico adjunto que el 60% está asociado con la identificación de premisas, mientras que el 25% corresponde al razonamiento y un 15% a la conclusión

adecuada. En consecuencia, se observa una mejora del 5% en términos de razonamiento y un incremento del 5% en la capacidad de llegar a conclusiones adecuadas.

Trabajo a futuro

En el ámbito educativo, a pesar de que se han logrado avances significativos en la documentación y respaldo del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para facilitar los procesos formativos, la investigación actual está experimentando un cambio de enfoque. Se aleja de simplemente abordar las necesidades básicas de implementación hacia una exploración más profunda de cómo aprovechar al máximo las ventajas de las TIC en la construcción del conocimiento y en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El futuro de la investigación se vislumbra en una integración más completa de las TIC en los procesos de formación, abarcando diversas áreas del conocimiento. El énfasis se desplaza hacia la identificación de las mejores prácticas para motivar y facilitar el proceso de generación de tecnología. Es crucial no solo utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva, sino también fomentar una mentalidad innovadora y creativa entre educadores y estudiantes. Este nuevo enfoque implica no sólo implementar tecnologías existentes, sino también explorar activamente y crear nuevas

soluciones tecnológicas adaptadas a las necesidades específicas de la educación. La investigación futura deberá abordar cómo las TIC pueden actuar como catalizadoras para inspirar la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, elementos fundamentales en la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del Siglo XXI.

En resumen, el futuro de la investigación educativa se centra en ir más allá de la implementación básica de las TIC, buscando formas innovadoras de aprovechar estas herramientas para enriquecer el proceso educativo y fomentar la generación de tecnología en todas las áreas del conocimiento. Este enfoque promete no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también preparar a las generaciones futuras para un mundo cada vez más impulsado por la innovación y la tecnología.

CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos de la muestra, y procesar los datos en la sección de resultados, se confirma que se está logrando fortalecer la competencia argumentativa en los estudiantes de noveno grado mediante la implementación de un software educativo de versión libre. Este avance se está llevando a cabo a través de la utilización de la plataforma Moodle Gnomio, donde se están diseñando

actividades de diagnóstico, formativas, evaluativas y de retroalimentación, todas ellas centradas en temáticas que facilitan el fortalecimiento de la competencia argumentativa.

El fortalecimiento de las habilidades argumentativas es esencial para que los estudiantes expresen sus ideas de manera efectiva y defiendan sus puntos de vista. La elección de un software educativo de versión libre, como en este caso Moodle Gnomio, se presenta como una herramienta valiosa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta plataforma permite la creación de actividades personalizadas y proporciona retroalimentación inmediata, contribuyendo así a elevar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos. La evaluación inicial del nivel de competencia argumentativa en el área de Ciencias Sociales, a través de una prueba tipo SABER, revela que, en el pretest, el 70% de los estudiantes identifica la premisa, el 20% razona y el 10% concluye de manera adecuada. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades de razonamiento y conclusión. La revisión bibliográfica posterior permite la selección de Moodle Gnomio como el software educativo de versión libre más pertinente para el contexto educativo, seguido de Histodidáctica, E-Historia, Eduteka y GECH. La decisión de diseñar, aplicar y evaluar un

conjunto de actividades en Moodle Gnomio para fortalecer la competencia argumentativa en Ciencias Sociales en estudiantes de noveno grado se presenta como acertada, dada su capacidad para ofrecer herramientas útiles en el proceso educativo.

La evaluación del impacto de la aplicación de Moodle Gnomio en los estudiantes de noveno grado revela un progreso, con un aumento del 5%, tanto en razonamiento como en la capacidad de llegar a conclusiones adecuadas. Aunque la identificación de la premisa sigue siendo fuerte, la mejora en estas habilidades clave representa un avance significativo. La utilización de Moodle Gnomio y la implementación de actividades personalizadas demuestran ser herramientas efectivas para elevar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para los desafíos actuales.

AGRADECIMIENTOS

Cada meta que alcanzamos en nuestra vida es posible gracias al propósito de Dios, que siempre está presente en cada proyecto que emprendemos. Por ello, mi agradecimiento principal es para Él, por su gracia y su amor incondicional. También quiero expresar mi agradecimiento a la vida por brindarnos la oportunidad y la posibilidad de ser parte de este proceso de formación tan relevante en nuestro ámbito laboral. Esta experiencia nos permite escalar un peldaño más a nivel

personal y profesional, contribuyendo de manera significativa a la educación de los jóvenes en nuestro contexto educativo. Agradezco cada paso que doy, reconociendo que estos logros son resultado de la guía divina y de la oportunidad que nos brinda la vida.

REFERENCIAS

- G. Arias. (2016). "El proyecto de investigación. Introducción a la investigación científica. 7ª edición". ISBN: 980-07-8529-9. Editorial Episteme. Caracas República Bolivariana de Venezuela.
<https://acortar.link/Vibd9w>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. McGraw-Hill Education.
- Ramírez-Bravo, R. (2018). Argumentar en contextos escolares multiculturales. (Ponencia). VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje. París, Francia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1946860>
- Roldan. (2014). "Semántica lingüística". La Guía.
<https://lengua.laguia2000.com/gramatica/semantica-linguistica>
- Roque-Aguilar, D., Jústiz-Guerra, M., y Martínez-González, L. (2019). Software educativo

para estimular procesos cognitivos en escolares con funcionamiento intelectual limítrofe. Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú ISSN-e: 2663-1148.
<https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/articloe/view/28>

Secretaría del Senado. (2023). Constitución Política de la República de Colombia. Senado de la República de Colombia.
<http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Zubiría, J. D. (2013). El Maestro y los Desafíos a la Educación en el Siglo XXI. Editorial revista redipe 825.
<https://gladyseduca.files.wordpress.com/2018/12/el-desafio-del-maestro-de-hoy.pdf>